

**“PROYECTO DE
TRANSFORMACIÓN SOCIAL
A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
Y NUEVAS TECNOLOGÍAS”**



I. Índice

II. Carta de Bienvenida	3
III. Colaboración	4
IV. Descripción General de la Fundación.....	5
V. Nuevo plan de Acción Estratégico	6
VI. Nuestra Teoría del Cambio.....	9
VII. Plan de Transformación	13
VIII. Transparencia	13
Anexo (Entrevista con Begoña Crespo, VP de EOF).....	14



II. Carta de Bienvenida

Estimados amigos:

En primer lugar, agradecerles el interés mostrado por nuestra Fundación. En este informe anual, nos complace presentarles algunas de las nuevas líneas de actuación desarrolladas como parte de nuestra estrategia general. Una de estas nuevas líneas de actuación - ha consistido en enfocar nuestro apoyo a programas que combinan actividades académicas, recreativas y culturales, y que se imparten fuera del horario escolar, y durante los periodos vacaciones escolares para menores. Generalmente, nos referimos a estas actividades como programas educativos extraescolares («out-of-school-programs» en inglés). Y como parte de esta línea de actuación seguimos dando prioridad a las organizaciones ya existentes, en lugar de desarrollar nuestros propios programas.

El motivo por el que hemos modificado nuestro foco de atención surgió tras la realización de un proyecto reciente con el programa educativo extraescolar de la asociación Equipo de Orientación Familiar (EOF), que opera en Malasaña, un barrio de Madrid. El programa de EOF forma parte de un grupo de organizaciones similares que funcionan bajo la supervisión del gobierno de la Comunidad de Madrid. Llevamos a cabo una evaluación inicial de tres meses de duración sobre el alcance de sus actividades, servicios y el uso de tecnología, de la que surgió una amplia lista de recomendaciones e iniciativas al objeto de suplir las carencias detectadas. Dimos comienzo a un proyecto piloto de 12 meses de duración para poner en marcha aquellas recomendaciones e iniciativas que, de común acuerdo con EOF, consideramos tenían más posibilidades de incrementar el valor social de su programa. Para más información acerca de este proyecto, puede leer la entrevista realizada con la presidenta de dicha organización [Enlace a la entrevista](#).

En 2012, establecimos un plan de actuación para poder extrapolar con nuevas asociaciones y fundaciones la iniciativa implementada en EOF para a mayor escala crear una comunidad funcional de programas educativos extraescolares similares, mediante el uso de las nuevas herramientas tecnológicas de comunicación social del siglo XXI, para que las distintas organizaciones puedan ponerse en contacto entre sí y colaborar en un entorno virtual. Como dijo Bill Clinton en una ocasión, "casi todos los problemas se han resuelto en algún lugar, gracias a alguien". La frustración llega cuando "no somos capaces de aplicar esas soluciones de nuevo".

En lugar de tratar de replicar la experiencia en cada asociación y fundación, hemos considerado los beneficios potenciales que tiene un enfoque colaborativo destinado a distinguir mejor los retos particulares y las necesidades de todas las organizaciones.

En este informe, y como parte de nuestra nueva líneas de actuación desarrollamos un principio denominado "Teoría del Cambio", que detalla las actividades que debe llevar a cabo una organización para garantizar que sus programas y alcanzar los resultados esperados.

Muchas gracias por su apoyo,

Robert Lee Sanders
Presidente

III. Colaboración



**i COLABORA
CON
NOSOTROS !**

Hay muchas formas de trabajar juntos.

▶ Ponte en contacto con nosotros en:

info@fundacionsanders.org
www.fundacionsanders.org

▶ O escríbenos a:

Fundación Sanders
Calle Serrano,5 Madrid 28001

- ▶ **¿Diriges un programa educativo extraescolar?**
Nos gustaría saber más acerca de tu programa e informarte sobre el trabajo que nuestra Fundación desarrolla para apoyar a organizaciones como la tuya.
- ▶ **¿Estás pensando en colaborar como voluntario en un programa educativo extraescolar de su comunidad?**
Envíanos tus datos y te ayudaremos a ponerte en contacto con una entidad a nivel local.
- ▶ **¿Tienes alguna habilidad especial y quieres colaborar con nosotros?**
 - ¿Tienes experiencia docente?
 - ¿Sabes usar Moodle?
 - ¿Eres experto en bases de datos y en la gestión y creación de informes dinámicos?

IV. Descripción General de la Fundación

NUESTRA MISIÓN



- ▶ Contribuir a la mejora social y al desarrollo de menores que se encuentran en riesgo de exclusión económica y/o social.

NUESTRA VISIÓN PARA EL FUTURO SE BASA EN:



- ▶ Establecer una **sólida relación de confianza** con los patrocinadores y donantes basada en la posibilidad de cuantificar el retorno social que los patrocinios y fondos empleados generan en los programas educativos extraescolares.
- ▶ Existencia de una **plataforma de colaboración** en programas de apoyo a menores para compartir experiencia y las “buenas prácticas” en todos los ámbitos.
- ▶ Un sistema en el que las instituciones y los responsables de la elaboración de las políticas educativas potencien al máximo los programas educativos extraescolares identificando e implantando un **programa de aprendizaje individualizado** adecuado a cada menor.
- ▶ Disponibilidad de recursos suficientes para **garantizar** que los programas educativos extraescolares tengan la capacidad de cubrir las necesidades de aquellos menores más desfavorecidos.

NUESTROS VALORES



- ▶ **Colaboración.** Promover un espacio de intercambio abierto de ideas, prácticas y recursos en todos los centros educativos extraescolares que forman parte de nuestro programa y red de trabajo.
- ▶ **Eficiencia.** Dar prioridad a las soluciones que se benefician de la colaboración recíproca y reducen sus costes totales de desarrollo e implementación.
- ▶ **Confianza.** Creemos en una gestión coherente y consistente. Nuestro modelo requiere que los centros educativos extraescolares que se benefician de nuestro programa han de probar su solvencia disponiendo de un adecuado esquema de supervisión externo, bien a través de una organización encargada de su supervisión, o bien mediante patrocinador/donante significativo.
- ▶ **Transparencia.** La fundación opera bajo la supervisión directa del Ministerio de Sanidad y Asuntos sociales, y sus estados financieros son auditados anualmente por una firma auditora independiente a petición de la propia fundación.

V. Nuevo plan de acción estratégico

El Plan de acción estratégico de la Fundación se ha modificado con el fin de brindar un mayor apoyo a los programas educativos extraescolares.

Esta reorientación de nuestro enfoque se basó en diversos estudios realizados en Estados Unidos para programas educativos extraescolares que proporcionan servicios a menores pertenecientes a una franja de población similar a la de nuestro programa.

Estos estudios mostraron indicadores relevantes desde el punto de vista estadístico de que era posible que los menores participantes en estos programas logaran las siguientes mejoras:

Una mayor motivación académica

Menores problemas de conducta y de absentismo escolar

Mejores notas y mayor cantidad de tareas para casa terminadas

▶ **En España** nos encontramos con el siguiente **dato bastante preocupante**: "el 24,9 % de los jóvenes en España abandonan los estudios antes de finalizarlos... un porcentaje muy alto e inquietante en comparación con otros países europeos" (Eurostat 2012).

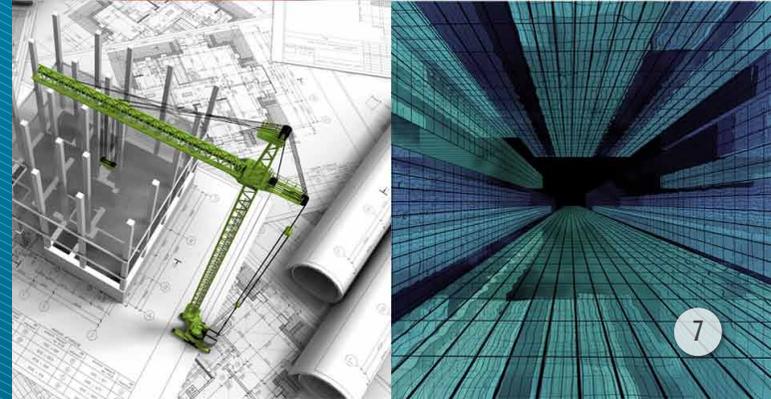
Teniendo en cuenta además el impacto de la crisis económica en España y la tasa de paro juvenil del 57,6 %, según el Instituto Nacional de Estadística, la institución española encargada de la elaboración de estadísticas (2013), todos los menores en España necesitan estar más cualificados y mejorar sus capacidades académicas para labrarse un futuro.

También sabemos que el 25 % de los menores de 16 años se encuentra por debajo del umbral de pobreza (Unicef Mayo 2012) y, al igual que los menores de nuestro programa, pertenecen a una franja demográfica que, por lo general, carece de los recursos necesarios para matricular a los menores en actividades extraescolares adicionales al día escolar tradicional.

▶ **Aunque** nos hemos basado en los estudios realizados en Estados Unidos para focalizar nuestros objetivos, no estábamos tan seguros de que dichos estudios proporcionaran los indicadores suficientes como para justificar qué servicios debería incluir un programa educativo extraescolar para lograr los mejores resultados posibles, además de especificar los detalles acerca de cómo proporcionar dichos servicios.

Por ello, nos planteamos varias preguntas básicas y cruciales para las que, a día de hoy, nuestro programa debería tener respuesta:

- 1 ¿Qué diferencia a un programa educativo extraescolar efectivo?
- 2 ¿Cómo se calcula el beneficio obtenido de la inversión social en estas organizaciones?
- 3 ¿Existen buenas prácticas que se puedan compartir?
- 4 ¿Existe alguna herramienta o metodología pedagógica que pueda mejorar su rendimiento?
- 5 ¿Cuál es el potencial de mejora de los resultados académicos?
- 6 ¿Cómo deberíamos medir las mejoras?
- 7 ¿De qué manera podrían estos programas proporcionar un mayor apoyo a los sistemas escolares locales?
- 8 ¿Qué avances pueden lograrse mediante la tecnología?
- 9 ¿Qué servicios podrían ofrecerse a los niños que se queden fuera del alcance de estos programas debido a las limitaciones de recursos?



▶ **Es posible** que algunas asociaciones educativas extraescolares en España ya hayan obtenido resultados significativos. Dicho esto, cabe destacar que incluso en Estados Unidos existen diferencias en el rendimiento de los programas y una falta general de uniformidad en el método de recogida de datos de estos y de su utilización para la elaboración de informes.

El plan de acción estratégico de la Fundación se basa en el diseño de un programa colaborativo que supervisa y aplica la recogida estandarizada de los datos de rendimiento relevantes, garantiza que se identifiquen y justifiquen aquellos programas con mayor éxito, implantando de manera uniforme las mejores prácticas, proponiéndose metas realistas mediante una gestión individualizada. De este modo, las organizaciones que se unan a la red se comprometen a someterse a una política de mejora constante.

▶ **La colaboración** es uno de los componentes básicos de nuestro plan de acción estratégico, ya que ayuda a garantizar que todas las organizaciones se beneficien del seguimiento de las buenas prácticas y de la tolerancia y el entusiasmo por las capacidades de los demás.

Del mismo modo, la colaboración nos acerca a un círculo virtuoso de mejora continua, que se va haciendo posible a medida que se van incorporando nuevos miembros a la red y comparten sus experiencias y prácticas individuales.



VI. Nuestra Teoría del Cambio

La Teoría del Cambio de una organización es el reflejo de por qué sus programas funcionan y de su conocimiento de las actividades necesarias para obtener resultados satisfactorios para sus usuarios clave: beneficiarios, donantes-patrocinadores, empleados y voluntarios...

Jeffrey Bradach, Stanford Social Innovation Review [Revista de Innovación Social].



Nuestra Teoría del Cambio comienza con un programa de transformación que pretende integrar los recursos multimedia, las nuevas tecnologías y las prácticas más novedosas en la pedagogía dentro de una misma asociación educativa extraescolar.

Asimismo, estamos formando una red colaborativa de organizaciones educativas extraescolares que se comprometan a trabajar juntas para compartir sus recursos y buenas prácticas a cambio de apoyo como tabletas táctiles suficientes para permitir que cada niño acceda individualmente a sus programas y a la plataforma compartida de eLearning, así como a los contenidos comunes de su biblioteca.

El programa también requiere que las asociaciones y fundaciones identifiquen a las personas que forman parte de sus organizaciones que recibirán más de 60 horas de formación especializada y que serán incorporados a equipos de trabajo colaborativos gestionados por la fundación, que generará el contenido básico de eLearning utilizado por todos los centros educativos extraescolares durante su colaboración.

Estos equipos también se enfrentarán al reto de documentar las prácticas de sus respectivos centros con el objetivo de colaborar posteriormente en la elaboración conjunta de los modelos de buenas prácticas.

Finalmente, estos equipos también ayudarán a identificar mejores maneras de cuantificar el valor social de sus programas para ayudar a los patrocinadores a calcular mejor el retorno de su patrocinio social ●

Asimismo, contamos con un enfoque único para buscar formas de mejorar el potencial académico de los menores que asisten a estos programas educativos extraescolares.

Nuestra intención es poner a disposición de los menores una serie de herramientas de aprendizaje como los programas de aprendizaje basado en proyectos, actividades de aprendizaje digital en línea, Wikis educativas y el acceso a una red a la que los menores podrán conectarse para plantear preguntas acerca de conceptos académicos o problemas con los deberes.

Ofrecer el acceso a estas herramientas de forma organizada y fácil ya es valioso por sí mismo, pero queremos dar un paso más allá y supervisaremos cómo los estudiantes utilizan los recursos educativos; de este modo, a partir de la información obtenida, contribuiremos a la evaluación y el desarrollo de los modelos de preferencias de aprendizaje de comportamiento.

La segmentación digital de la información pedagógica basándonos en las preferencias de aprendizaje podría tener un impacto positivo y beneficioso en la eficacia del aprendizaje semi-presencial ●



Aunque los Modelos de Preferencias Educativas para la educación primaria y secundaria todavía están siendo evaluados, hemos recabado información referida, a nivel universitario, proveniente de estudios como los que se llevaron a cabo en la Facultad de Ingeniería de North Carolina State University, en Estados Unidos. Los investigadores de esta universidad afirman que "los estudiantes asimilan y procesan la información de forma preferencial de distintos modos: observando y escuchando, reflexionando y actuando, razonando de forma lógica e intuitiva, analizando y visualizando, de forma constante o esporádica.

Los métodos de enseñanza también varían. Algunos profesores dan explicaciones en clase, otros hacen demostraciones o instan a los estudiantes a hacer descubrimientos de forma autónoma; algunos se centran en los principios y otros en sus aplicaciones; algunos dan prioridad a la memorización y otros a la asimilación...

Cuando existen divergencias entre el tipo de aprendizaje preferido por la mayoría de los estudiantes de la clase y el estilo del profesor, es posible que los estudiantes se aburran y no presten atención, saquen malas notas en los exámenes o pierdan interés en las clases, el programa de estudios o en sí mismos, y en algunos casos puede incluso llevarlos a cambiarse de programa de estudios o abandonar los estudios".

Nuestro programa tiene la suerte de contar con un alto grado de participación de los centros educativos extraescolares. La dinámica de colaboración mejora porque podemos aumentar el tamaño de nuestros equipos virtuales y crear más contenido con más rapidez.

Asimismo, al añadir un centro nuevo surge la oportunidad de estudiar sus prácticas e identificar las potenciales buenas prácticas para que otras asociaciones educativas extraescolares las utilicen como modelo. El crecimiento beneficia al análisis de las preferencias educativas del estudiante puesto que podemos recopilar más datos y mejorar la estructura de nuestras pruebas continuamente.

El componente de «interacción entre los menores» (en inglés, "Peer-to-Peer") en que está basado nuestro sistema de preferencia educativa también se mejora cuando los menores disponen de una red más amplia que involucra a otros menores con los que compartir conocimientos ●

CENTROS EDUCATIVOS EXTRAESCOLARES

Mejora de los programas educativos extraescolares
Creación rápida contenido formativo en elearning
Acceso compartido a las "Mejores Practicas"
Base de datos de conocimientos y habilidades



JUVENTUD

Aprendizaje basado en proyectos
Interacción entre los menores a tiempo real
Aprendizaje basado en las preferencias educativas
Acceso a las Actividades Digitales de Aprendizaje
Pruebas estandarizadas



COLEGIOS

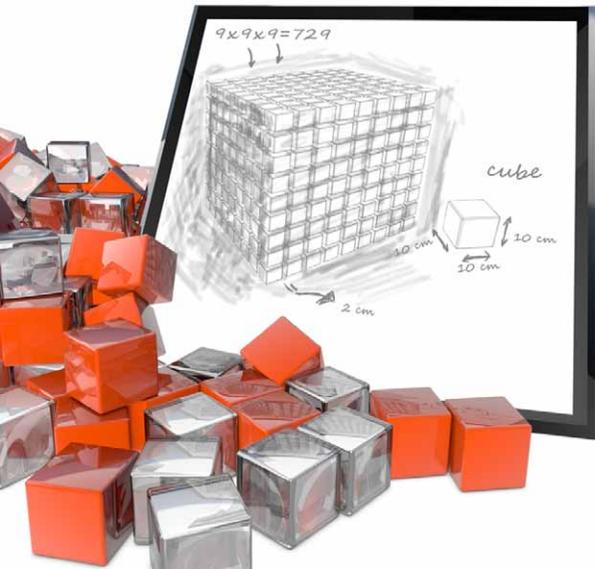
Nuevas aportaciones acerca de las fortalezas y áreas de mejora de los menores desde el punto de vista académico
Mayor asimilación de las preferencias educativas individuales menor



PATROCINADORES/DONANTES

Nuevos indicadores para la medición del retorno del patrocinio social en los programas educativos extraescolares
Mayor transparencia en los programas educativos extraescolares





Los programas educativos extraescolares son muy variados, pero tienen muchas características en común. Nuestro programa incorpora todas estas características y variedades de tal modo que es posible desarrollar soluciones comunes y sacar lo mejor de cada centro.

Teoría del cambio: Proceso de incorporación de un nuevo centro [Evaluación y formación]

- ▶ Asegurarse de que cada centro cuenta con las **infraestructuras técnicas** adecuadas para someterse a la integración de tabletas con conexión inalámbrica.
- ▶ Calcular la cantidad de **tabletas** que serían necesarias para asegurar que cada niño tenga acceso individual (1:1).
- ▶ Documentar cómo **funciona** el programa existente en cuanto a sus servicios, capacidades del personal, procedimientos y cómo se miden los resultados.
- ▶ Poner en marcha un proyecto piloto de un programa sencillo de **eLearning** durante el periodo de formación.
- ▶ Asignar al personal a **equipos de trabajo** de la fundación una vez concluida la formación.

Inicio

Evaluación y Planificación

+30 Días

Programa de formación Completo

+90 Días

Incorporación al equipo

Finalización

Objetivos

Preparar a las organizaciones para unirse a la Comunidad de Usuarios

Definir el rol de cada uno, sus responsabilidades y contraer compromisos

Completar los programas de formación necesarios para incorporar a los centros en los equipos de trabajo

Aplicación de la plataforma eLRM mediante una implantación básica

Proporcionar formación para los nuevos miembros del equipo acerca de las herramientas de productividad del equipo

Asignar tareas a los nuevos miembros del equipo y establecer objetivos

Actividades

Completar un cuestionario y una revisión del centro

Preparar un informe de evaluación y las medidas de referencia relativas al rendimiento

Establecer un Plan de implantación y de Recursos

Programas formativos

- ▶ Gestión de Proyectos + Comunicación de Equipo
- ▶ Aprendizaje basado en proyectos
- ▶ Moodle

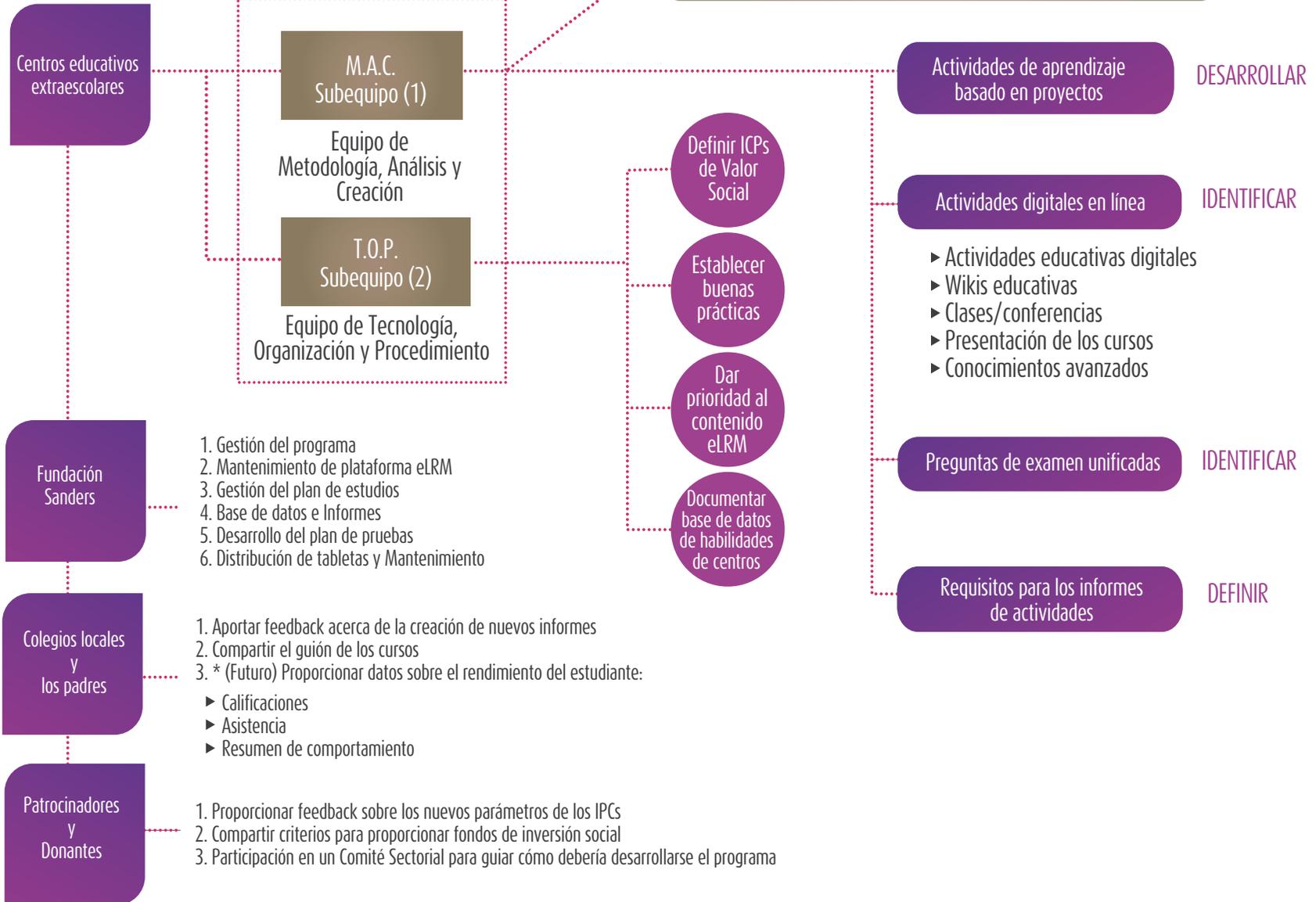
Implantación del proyecto piloto de eLRM

Presentación del Proyecto de Equipo

- ▶ Revisión de las herramientas de colaboración social y videoconferencia
- ▶ Revisión del Kit de Herramientas de Gestión de Proyectos
- ▶ Revisión del Plan del Proyecto

Teoría del cambio: cómo colaboran los centros existentes

Los Centros Educativos Extraescolares forman los dos equipos funcionales necesarios para sustentar el programa



VII. Plan de Transformación

Madrid

- ▶ 11 centros de actividades extraescolares
- ▶ Aproximadamente 400 menores y sus familias inscritos en los centros
- ▶ Asistiendo a más de 50 colegios



Nuestro objetivo es comenzar con la incorporación de todos los centros en Madrid.

VIII. Transparencia

La Fundación Sanders está registrada en el Registro de Fundaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Asimismo, la fundación ha trabajado con una firma de auditoría independiente para llevar a cabo el control y auditorías de las cuentas anuales desde 2011.

Fuentes de Financiación

Desde su creación, las actividades de la fundación se financian mayoritariamente con donaciones realizadas por su fundador, **D. Robert Lee Sanders**.



Un mundo fascinante

Begoña Crespo Vicandi, Vice Presidenta de EOF, nos explica cómo la Fundación Sanders inició a sus chicos en la tecnología para mejorar académicamente. Una historia de éxito desde el interior de la clase



Equipo de Orientación Familiar (EOF) es una asociación situada en Malasaña, un barrio del centro de Madrid. EOF trabaja con familias en riesgo de exclusión social, principalmente a través de iniciativas socioeducativas. Niños y familias participan en este programa: los chicos acuden al Centro de Día después de sus clases para tomar parte en las diferentes actividades que ahí se realizan. A través de la ayuda de la Fundación Sanders, EOF ha implementado la plataforma educativa Moodle en sus clases tras la escuela.

La Fundación Sanders adapta su ayuda según las necesidades de cada organización. ¿Cómo decidió la Fundación qué clase de ayuda necesitabais?

Begoña Crespo Vicandi, Vice Presidenta EOF: El primer paso fue que la Fundación Sanders realizara un diagnóstico para averiguar las necesidades de nuestra asociación. Durante meses nos evaluaron, a través de cuestionarios, para conocer cómo trabajábamos, qué clase de herramientas utilizábamos, etc. Examinaron todos los aspectos de nuestra organización: gestión, recursos humanos, nuestra situación económica y los programas educativos para los niños. A partir de la información recogida, el equipo de la Fundación desarrolló un diagnóstico y nos presentó los resultados. De este modo llegaron a una conclusión: tanto nuestra parte tecnológica como educativa estaba algo limitada. Así es como decidimos realizar un proyecto tecnológico.

¿Qué hizo la Fundación Sanders para solucionar esta carencia?

Crespo: Nos proveyeron de veinte tablets para PC y un desarrollo de contenidos on line vía Moodle, la plataforma de e-learning. Fue un gran paso para nosotros y los chicos, ya que muchos de ellos no tienen internet en casa y ni siquiera saben cómo buscar información en Google, por ejemplo. Nos dimos cuenta de que no sólo debíamos mejorar el rendimiento académico de los chicos, sino también introducirlos en el mundo de la tecnología, proporcionándoles unas habilidades que serán fundamentales para su futuro en el mundo laboral.

¿Qué clase de materias se ejercitan en estas clases con Moodle?

Crespo: Dividimos las temáticas por áreas. Dentro del área de promoción educativa desarrollamos las siguientes materias: inglés (vocabulario, verbos), matemáticas (tablas, multiplicaciones y divisiones, ecuaciones) y lengua (comprensión lectora y atención, ortografía, análisis sintáctico). Dentro del área de habilidades sociales: resolución de conflictos y planificación. En el área de ocio y tiempo libre, temas que tengan que ver con el fútbol (normas, modelos de convivencia). Y, por último, en el área de salud: hábitos de higiene y auto cuidado, toxicomanías y género. Pero también les instruimos en el uso de la plataforma con un curso de Moodle: cómo enlazar, moverse por la red, utilizar el teclado, etc.

¿Cómo os ayudó la Fundación Sanders a implementar la plataforma de e-learning?

Crespo: La Fundación Sanders creó un equipo de proyecto para ayudarnos en la formación con Moodle y contrató a Marta Salgado, especialista en entornos de aprendizaje virtual. Ella formó a nuestros profesores en cómo usar la tablet y la plataforma Moodle. También nos mostró cómo podíamos crear nuestros propios contenidos. En la última parte del proyecto, impartió un curso en dos fases y un seguimiento vía Skype.

Para muchos en EOF fue la primera experiencia con este tipo de tecnología. ¿Fue difícil para el equipo adaptarse?

Crespo: Verdaderamente supuso un cambio en nuestra mentalidad. Tuvimos que vencer algunas resistencias a las nuevas tecnologías. Culturalmente, "chocaba" con nuestra manera de trabajar, que nosotros consideramos muy artesanal. La parte tecnológica también conllevó bastante trabajo, sobre todo para los más mayores. Pero también fue una experiencia muy positiva: personalmente descubrí un mundo que me sigue pareciendo fascinante, donde hay mucha gente maravillosa que comparte cosas. Recuerdo la emoción de cada uno mientras hacíamos el curso.

Os llevó cerca de cuatro semanas y tres cursos formar al equipo. Tras ese período, ¿cómo introdujisteis las tablets a los chicos?

Crespo: En junio de 2012 comenzó la fase piloto en la que los niños/as probaron su primer curso. Cogimos una muestra de 15 chicos y chicas (3 grupos de 5 personas) elegidos según criterios de edad y curriculares. A finales de septiembre, llegaron las tablets y comenzaron a realizar los cursos Moodle. Las veinte tablets se utilizaron de la misma manera que funciona la Asociación: los chicos y chicas están divididos en dos grupos: infancia, que comprende un grupo de 25 niños/as entre los seis y los diez u once años; y adolescencia, con 18 chicos/as entre doce y diecisiete años. Los chavales provenían de cuatro centros educativos y desfases curriculares diferentes, lo cual implicaba que su nivel educativo era diverso. El uso de los cursos Moodle ha permitido una mayor adaptación al nivel educativo de cada menor y un aprendizaje más autónomo.

¿Y cómo reaccionaron los chicos ante esta nueva forma de enseñar?

Crespo: Los chicos lo ven más como un juego. No lo perciben como una plataforma educativa. Lo que ellos ven es una herramienta donde de repente pueden participar en distintos tipos de actividades. Un mundo nuevo y atractivo. Trabajamos en los mismos contenidos que ellos realizan en

el colegio, como las tablas de multiplicar, pero a través de juegos, vídeos, canciones, o compartiendo sus opiniones en foros y chats. Además, es un refuerzo muy positivo para ellos, porque todas las actividades finalizan siempre con un mensaje de "vuelve a intentarlo". Es una herramienta bastante motivadora, porque aumenta la autoestima de los chicos, que es muy baja dada su situación socio-económica. Son unos chavales muy inseguros, por lo que no se atreven a realizar ciertas cosas. Moodle les ha dado más seguridad en sí mismos.

El programa no finaliza con los niños, también estáis planeando un curso de Moodle para los padres, ¿verdad?

Crespo: Enseñar a los padres esa pequeña maquineta que sus hijos están utilizando, los hará menos reacios. Están bastante motivados y además son ellos mismos los que han pedido el curso. Utilizamos la tablet como cebo y vimos que los padres estaban interesados en profundizar e involucrarse en cosas tan sencillas como un taller de Navidad. En su evaluación, la Fundación Sanders también nos recomendó desarrollar un plan tecnológico para tres años, pero hemos descubierto que, a través del uso de la plataforma de e-learning, hemos transformado nuestra propia manera de organizarnos. Ya no estamos divididos por etapas de edad, sino que nos hemos dividido por responsables de áreas, donde cada responsable programa para todas las etapas y decide cómo usar la plataforma.

Otras organizaciones como la vuestra han expresado su interés en utilizar tablets y Moodle en sus clases. ¿Crees que será beneficioso tener una comunidad de usuarios trabajando y compartiendo experiencias juntas?

Crespo: Por supuesto. Aumentará el volumen de cursos Moodle disponibles. Además, nos podremos beneficiar de los conocimientos específicos de cada entidad, compartiremos experiencias y se generarán oportunidades de mejora de la herramienta, de los contenidos y de los programas.

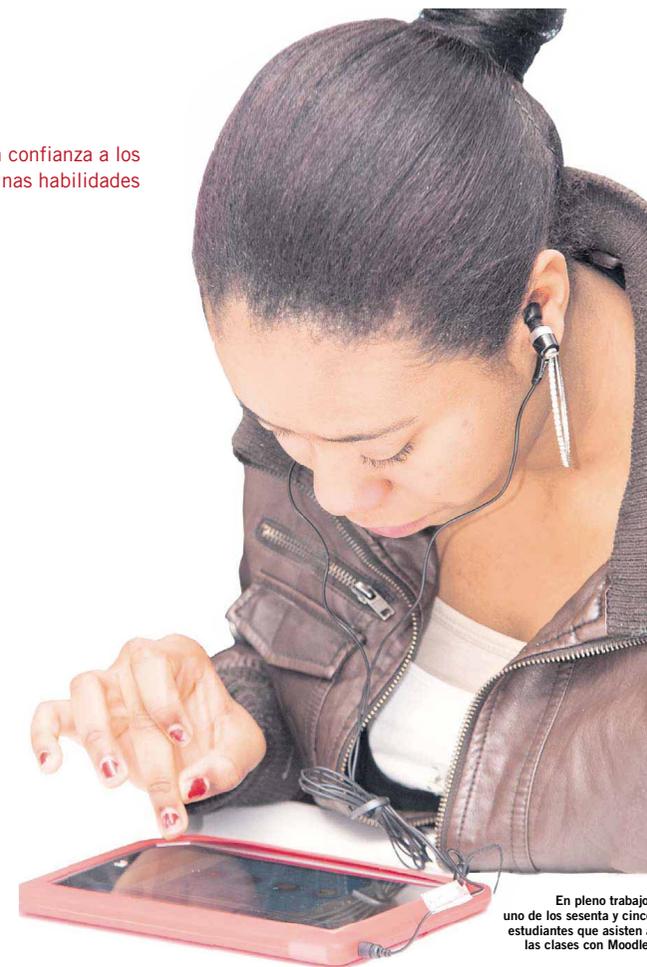
Reportaje: Cristina Arenas Lopez



Arriba: las tablets PC de siete pulgadas.



Izquierda: Los más pequeños aprenden a usar la tableta con la ayuda del equipo de EOF.



En pleno trabajo: uno de los sesenta y cinco estudiantes que asisten a las clases con Moodle.

[back to welcome letter](#)



Begoña Crespo Vicandi (segunda a la derecha) y el equipo de EOF con la especialista en Moodle de la Fundación Sanders, Marta Salgado (tercera por la izquierda).

FOTOGRAFÍA: DIL VALLE/FUNDACIÓN SANDERS (S)